

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра учета, анализа и аудита

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Укрупненная группа направлений подготовки	38.00.00 Экономика и управление
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Учет, аудит и статистический анализ данных
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Введение в специальность»** для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Учет, аудит и статистический анализ данных) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры учета, анализа и аудита,
канд. экон. наук, доцент

Н. И. Попова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры учета, анализа и аудита.
Протокол от 10.04.2025 г. № 9а.

Заведующий кафедрой

В. Н. Сердюк

СОГЛАСОВАНО:

Декан учетно-финансового факультета
16.04.2025 г.

Н. В. Алексеенко

Учебно-методическая комиссия учетно-финансового факультета.
Протокол от 15.04.2025 г. № 6.
Председатель

А. А. Блажевич

Руководитель основной образовательной
программы, д-р экон. наук, проф.
10.04.2025 г.

В. Н. Сердюк

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Русский язык и культура речи, История России, Политэкономия, Региональная экономика, Основы статистики, Микроэкономика, Теория бухгалтерского учета.

2.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы научных исследований, Социология, Социально-экономическая статистика, Безопасность жизнедеятельности, История бухгалтерского учета, Бухгалтерский учет и анализ, Учебная практика: ознакомительная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	38.03.01 Экономика ((Профиль: Учет, аудит и статистический анализ данных))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2 Введение в специальность
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	34		34	40	108	экзамен
Заочная	1	2	10		10	88	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Содействие формированию всесторонне развитых личностей, интеллектуально и нравственно гармоничных, самостоятельно и критически мыслящих, проявляющих активный интерес к выбранной профессии, способных к успешному обучению в университете и стремящихся согласно компетентностному подходу получить глубокие и

прочные профессиональные знания и умения, диктуемые современным состоянием и перспективами развития рынка учётного труда.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4.2 Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.И-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.И-2.1. Знает содержание и принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.И-2.2. Знает свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования УК-6.И-2.3. Знает современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности УК-6.И-2.4. Умеет планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Высшее образование учётного профиля: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте инновационных тенденций развития	
1. Высшее образование учётного профиля, его истоки и современное содержание	1.1. Истоки и генезис высшего образования учётного профиля. 1.2. Модели университетов, соответствующие им цели и современное содержание высшего образования учётного профиля. 1.3. Особенности современной системы высшего образования в странах мира (США, Великобритания, Германия, Франция, Италия, РФ и др.) в контексте инновационных тенденций развития. 1.4. Понятие о едином образовательном пространстве и его целеполагании. 1.5. Общевропейское пространство высшего образования как социально– экономический запрос и процесс. 1.6. Болонские инициативы: хронология, основные документы, принципы реализации, современное состояние, перспективы в контексте историко-правовой и социокультурной среды высшего образования в Донецком регионе 1.7. Мировые и региональные рейтинги университетов, в которых ведётся подготовка учётных кадров, место ДонГУ в них.
2. Фундаментализация и	2.1. Понятие, необходимость, инструменты фундаментализации и индивидуализации образования учётного профиля

индивидуализация высшего образования учётного профиля: концепт, проблемы и перспективы	<p>2.2. Основные регламенты высшего образования.</p> <p>2.3. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм для образовательных и квалификационных уровней, основа оценки качества образования и профессиональной подготовки кадров учётного профиля</p> <p>2.4. Образовательная программа подготовки кадров учётного профиля, ее миссия, содержание, нормативная и вариативные составляющие. Средства диагностики качества высшего образования</p> <p>2.5. Компетентностный подход.</p> <p>2.6. Квалификационные требования, компетенции, знания и умения выпускника, обучающегося по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.</p>
3. Государственная политика РФ в сфере высшего образования	<p>3.1. Принципы государственной политики РФ в сфере высшего образования, его нормативно– законодательная база.</p> <p>3.2. Основные регламенты университетского образования.</p> <p>3.3. Приоритетные направления, состояние и результаты реформирования и развития высшей школы в демократическом государстве в контексте интеграции образования и науки, общего информационного и образовательного поля.</p>
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности при подготовке учётных кадров высшей квалификации	<p>4.1. Роль вузов в воспроизводстве профессиональной элиты учётного профиля.</p> <p>4.2. Основные направления и формы деятельности высших учебных заведений, которые готовят кадры учётного профиля.</p> <p>4.3. Содержание образовательной и научно– исследовательской деятельности вузов по подготовке учёных кадров и их последипломного образования; культурно-образовательная, методическая, издательская, финансово-хозяйственная и производственно- коммерческая деятельность высших учебных заведений, осуществление внешних связей.</p>
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	<p>5.1. ДонГУ – крупнейший образовательный и научный центр: страницы истории, место в современном региональном и мировом образовательном пространстве.</p> <p>5.2. Академическая политика ДонГУ, его миссия, Концепция образовательной деятельности, ее приоритеты.</p> <p>5.3. Организационная структура и характеристика органов управления университетом.</p> <p>5.4. Основные структурные подразделения ДонГУ.</p> <p>5.5. Направления, специальности и профили подготовки в ДонГУ.</p> <p>5.6. Направления деятельности факультетов и выпускающих кафедр, их взаимодействие.</p> <p>5.7. Единство учебного процесса и научных исследований гуманитарного и естественно-научного профиля.</p> <p>5.8. Целевые ориентиры международного сотрудничества, позиционирование на рынке образовательных услуг и развития международной деятельности.</p>
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и	<p>6.1. История образования и приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета и его выпускающих кафедр</p> <p>6.2. Золотые страницы истории кафедры «Учет, анализ и аудит»</p> <p>6.3. Содержание и основные результаты деятельности кафедры «Учет, анализ и аудит»: ретроспективный обзор и критический анализ</p>

его выпускающих кафедр	6.4. Профессиональные достижения выпускников кафедры «Учет, анализ и аудит»; наиболее известные личности, их интегрированность в профессиональную учетную элиту региона и за его пределами
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию	
7. Организация учебного процесса в университете	7.1. Кредитно-трансфертная система организации учебного процесса как средство унификации образовательных систем, её статус, основные элементы 7.2. Регламенты образовательного процесса, их значение, содержание 7.3. Планирование и нормирование учебной нагрузки обучающихся 7.4. Стипендиальное обеспечение, особенности перевода, отчисления, восстановления студентов после прерывания обучения
8. Формы и методы обучения в высшей школе	8.1. Формы обучения в университете. 8.2. Виды учебных занятий. 8.3. Самостоятельная работа студентов. 8.4. Практическая подготовка студентов, её цель, задачи, виды, особенности организации по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика 8.5. Научно-исследовательская работа студентов. 8.6. Требования к содержанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, научных публикаций.
9. Контроль академических достижений обучающихся в контексте компетентного подхода	9.1. Контроль, его значение для мониторинга и диагностики результатов обучения в высшей школе 9.2. Функции, мотивирующая роль, виды, процедуры и техника контроля знаний обучающихся. 9.3. Рейтинговые системы оценивания академических достижений студентов
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности	10.1. Обучение как разновидность коммуникаций. 10.2. Мотивация обучения, научно-исследовательской работы и всестороннего саморазвития обучающихся 10.3. Информационная культура и безопасность. 10.4. Библиографическая культура.
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе	11.1. Права и обязанности обучающихся как субъектов университетского образования. 11.2. Корпоративная этика делового общения в университетском сообществе. 11.3. Правила и нормы поведения обучающихся в вузе. 11.4. Взаимоотношения в академической группе. 11.5. Правила проживания и посещения общежитий 11.6. Нормы охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни обучающихся, его элементы и правила 11.7. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования. 11.8. Участие в деятельности общественных организаций: студенческого профсоюза, студенческого научного общества, благотворительных и других общественных организаций.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Высшее образование учётного профиля: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте инновационных тенденций развития					
1. Высшее образование учётного профиля, его истоки и современное содержание	4		2	2	8
2. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования учётного профиля: концепт, проблемы и перспективы	2		2	4	8
3. Государственная политика РФ в сфере высшего образования	2		2	4	8
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности при подготовке учётных кадров высшей квалификации	4		4	2	10
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – <i>ведущий</i> многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	6		6	4	16
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и его выпускающих кафедр	4		6	4	14
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
7. Организация учебного процесса в университете	4		4	2	10
8. Формы и методы обучения в высшей школе	2		2	6	10
9. Контроль академических достижений обучающихся в контексте компетентного подхода	2		2	4	8
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности	2		2	4	8
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе	2		2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	34		34	40	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Высшее образование учётного профиля: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте инновационных тенденций развития					
1. Высшее образование учётного профиля, его истоки и современное содержание	2			6	8
2. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования учётного профиля: концепт, проблемы и перспективы				8	8
3. Государственная политика РФ в сфере высшего образования	2			6	8
4. Высшие учебные заведения, их виды, направления, принципы и формы деятельности при подготовке учётных кадров высшей квалификации				10	10
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет» – ведущий многопрофильный учебно-научный комплекс Донбасса	2		4	10	16
6. Приоритетные направления, результаты и перспективы деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и его выпускающих кафедр	2		4	8	14
Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию					
7. Организация учебного процесса в университете	2			8	10
8. Формы и методы обучения в высшей школе			1	9	10
9. Контроль академических достижений обучающихся в контексте компетентного подхода			1	7	8
10. Обучение в вузе как элемент коммуникаций и мотивированного всестороннего развития личности				8	8
11. Корпоративная этика делового общения в студенческом сообществе				8	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	10		10	88	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Высшее образование учётного профиля: генезис, современное содержание, целевые ориентиры и приоритеты в контексте инновационных тенденций развития

1. Содержание высшего образования учётного профиля
2. Периоды становления высшего образования учётного профиля в мировом образовательном пространстве
3. Модели университетов и соответствующие им цели современного высшего образования учётного профиля
4. Целевые установки, отражающие современную философию высшего образования учётного профиля
5. Понятие и содержание академических свобод
6. Тенденции развития высшего образования учётного профиля
7. Рейтинги университетов мира
8. Современное состояние у высшего образования учётного профиля в странах мира
9. Принципы государственной политики, цели и задачи высшего образования в демократическом государстве
10. Рейтинги университетов, которые готовят кадры учётного профиля, место ДонГУ в них
11. Мотивация образования в современных условиях
12. Концепция непрерывности образования
13. Многоступенчатость образования, образовательно-квалификационные уровни
14. Виды высших учебных заведений
15. Основные направления деятельности вузов
16. Болонские инициативы и их перспективы
17. Основные этапы формирования общеевропейского пространства высшего образования
18. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» - ведущий центр университетского образования
19. Славные страницы истории Донецкого государственного университета
20. Основные структурные подразделения ДонГУ
21. Приоритетные направления деятельности учётно-финансового факультета и выпускающих кафедр
22. История создания, направления и основные результаты деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
23. Элементы компетенций бакалавра направления подготовки 38.03.01–Экономика
24. Современное состояние рынка учётного труда и перспективы трудоустройства по профилю
25. Известные личности, прославившие профессию бухгалтера
26. Действующие регламенты высшего образования
27. Государственный стандарт высшего образования, его значение, составляющие
28. Компетентностный подход в соответствии с стандартом высшего образования
29. Назначение образовательно-профессиональной программы
30. Нормативные и вариативные учебные дисциплины, порядок их введения

Раздел 2. Формы и методы обучения в контексте организации учебного процесса и мотивации обучающихся к эффективному образовательному самоменеджменту и развитию

1. Формы организации учебного процесса в университете
2. Виды учебных занятий в университете

3. Формы государственной аттестации в высшей школе
4. Учебное время и его учетные единицы, нормативные требования к ним
5. Индивидуальный учебный план студента, его структура и порядок формирования
6. Организация научно-исследовательской работы студентов
7. Европейская кредитно-трансфертная система (ECTS)
8. Кредитно-модульная система организации учебного процесса
9. Контроль академической успеваемости студента
10. Оценивание знаний студента: критерии, порядок
11. Влияние академических свобод на учебную, научную и общественную работу студентов
12. Информационная культура, ее слагаемые
13. Библиографическая культура, ее слагаемые
14. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: алгоритм информационного поиска и сбора информации
15. Электронные информационные ресурсы библиотеки
16. Права и обязанности студентов
17. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете
18. Правила проживания и посещения общежитий
19. Здоровый образ жизни, его слагаемые
20. Студенческое самоуправление, его роль, порядок
21. Участие студентов учетно-финансового факультета в деятельности общественных организаций

2.3. Темы докладов (рефератов)

40. Современное состояние высшего образования учётного профиля в странах мира в контексте Единого Европейского образовательного пространства и инновационных тенденций развития
41. Болонские инициативы: содержание, хронология, значение и перспективы в контексте вызовов современной образовательной среды
42. Болонский процесс в контексте историко-правовой и социокультурной среды образования учётного профиля в регионе
43. Основные этапы формирования общеевропейского образовательного пространства
44. Принципы государственной политики высшего образования, его нормативно-законодательная база
45. Концепция непрерывности образования: квинтэссенция, ступени образования для обеспечения его непрерывности
46. Высшие учебные заведения: виды, принципы, основные направления и формы деятельности
47. Становление и развитие университета (по выбору студента)
48. ФГБОУ «Донецкий государственный университет»: страницы истории, место в современном образовательном пространстве
49. Приоритетные направления деятельности учетно-финансового факультета ДонГУ и выпускающих кафедр
50. Содержание и организация образовательной подготовки в ДонГУ бакалавров и магистров учётного профиля
51. История создания и направления деятельности кафедры учета, анализа и аудита ДонГУ
52. Современное состояние рынка учетного труда и перспективы трудоустройства по профилю

53. Сферы профессиональной деятельности кадров по учету и аудиту, наиболее известные личности в этой сфере, их интегрированность в профессиональную учетную элиту

54. Развитие познавательного интереса будущего бухгалтера в личностно ориентированной образовательной среде

55. Основные направления и формы деятельности классического университета

56. Основные формы организации учебного процесса в университете

57. Формы, виды и методы обучения в высшей школе

58. Формы и виды контроля, оценивание академических достижений студента

59. Фундаментализация и индивидуализация высшего образования учётного профиля

60. Государственный образовательный стандарт высшего образования как совокупность норм и основа оценки качества образования

61. Современные стандартизированные требования к созданию научных текстов

62. Информационная культура, информационно-коммуникационные технологии в учебной и научной работе студента

63. Библиографическая культура, значение и основные правила работы в библиотеке

64. Справочно-поисковый аппарат библиотеки, алгоритм информационного поиска и сбора информации

65. Электронные информационные ресурсы библиотеки

66. Этика делового общения: правила и нормы поведения студента в университете

67. Студенческое самоуправление как неотъемлемая составляющая демократизации университетского образования

68. Здоровый образ жизни, его содержание и значение для учебной и научной деятельности студента

69. Академические свободы, их влияние на порядок учебной, научной и общественной работы студента

70. Участие студентов в деятельности общественных организаций; лидеры общественного движения (факультета/университета/района/города/региона), их социальная активность.

2.4. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

2.5. Образец содержания экзаменационного билета

Вариант N

Блок 1. Тестовый контроль

1.1. *Решите закрытые тесты 1-15, указав (буквой) правильный ответ:*

1. *Под высшим образованием в общем смысле понимается:*

а) деятельность (процесс) по производству, накоплению, хранению, передаче и распространению знаний;

б) структурированная совокупность функционально связанных подсистем, скоординированное сочетание которых обеспечивает достижение стратегических целей вуза;

в) особый вид образовательной услуги, экономическое благо.

2. *Философское осмысление феномена университета В. И. Вернадским, С.И.Гессеном, Н.И. Пироговым и др. воплощено в модель университета, которая характеризуется:*

а) тем, что выпускники университетов имеют широкий профиль квалификации, а выпускники институтов – исключительно узкую отраслевую специализацию;

б) тем, что университеты осуществляют учебную деятельность, а институты - хозяйственную;

в) неразрывным единством обучения и научного исследования, причем научные

исследования рассматриваются в качестве образующего принципа университетского образования.

3. *Формами организации учебного процесса в первых университетах являлись:*

- а) разные виды практики;
- б) лекция и диспут;
- в) семинарские и практические занятия.

4. *Отличительные особенности ординарных и экстраординарных лекций в первых университетах состояли в том, что:*

- а) ординарные лекции читались на младших курсах, а экстраординарные на старших;
- б) темы ординарных лекций определяли студенты, а экстраординарных – исключительно преподаватели;
- в) ординарные лекции – обязательные, проводимыми в утренние часы, а экстраординарные – дополнительными в послеобеденное время.

5. *Развитие университетского образования в эпоху Просвещения (XVIII в.) ознаменовано тем, что:*

- а) получает признание принцип свободы научного исследования, который влечет за собой свободу преподавания и обучения, университетское образование становится доступным среднему классу;
- б) окончательно формируется классическая модель университета;
- в) образование становится доступным; формируется Единое общеевропейское образовательное пространство.

6. *Глобальными тенденциями развития университетского образования в современном мире не являются:*

- а) гуманитаризация, демократизация, диверсификация;
- б) интеграция, интернационализация;
- в) монополизация, кластеризация.

7. *В числе приоритетов развития Европейского пространства высшего образования в 2014- 2020 г.г. нет такого, как:*

- а) формирование Единого Европейского пространства высшего образования;
- б) соединение образования, исследований и инноваций;
- в) развитие академической мобильности.

8. *Сколько уровней аккредитации высших учебных заведений предусматривает отечественная система образования?*

- а) два; б) четыре; в) три.

9. *Основными уровнями высшего образования в Европе и мире являются undergraduate degree и graduate degree, – это:*

- а) бакалавриат и магистратура;
- б) образовательные и аккредитационные уровни;
- в) специалитет и докторантура.

10. *Донецкий университет получил статус национального в:*

- а) 2000 г.; б) 1950 г.; в) 1937 г.

11. *Назовите структурные части печатной работы: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) план работы; 4) вступление; 5) пункты;*

б) разделы/главы; 7) таблицы; 8) схемы; 9) рисунки; 10) примечания; 11) введение; 12) заключение; 13) список использованных источников; 14) приложения.

- а) 1 + 2 + 6 + 11 + 12 + 13 + 14;

- б) 1 + 3 + 4 + 5 + 7 + 8 + 9 + 10 + 13 + 14;

- в) все перечисленные .

12. *Эмблемой кафедры учета, анализа и аудита Донецкого национального университета является:*



13. ECTS (European Credit Transfer System) - это:

- а) Общее Европейское Образовательное Пространство;
- б) программа мобильности, охватывающая более 1100 университетов и «линий помощи» (ECTS Helplines), реализующаяся как Эразмус+;
- в) программа европейского сотрудничества в обеспечении качества высшего образования, реализуемая посредством внедрения методологии оценки качества образования по приобретенным компетенциям.

14. Зачетная единица – это единица:

- а) качества обучения и профессиональной подготовки;
- б) измерения и учета трудоемкости учебной нагрузки;
- в) служащая для оформления условного допуска студента к переводу на следующий курс при наличии одной академической задолженности.

15. Укажите, что не составляет приоритет здорового образа жизни студента ДонНУ:

- 1) сон 7-9 часов в сутки в наиболее физиологичный период - с 23 час. до 7-8 утра;
 - 2) сбалансированное питание: белки животного происхождения 60%, белки растительные 40%; жиры животные 60-80%, растительные 40-20%; простые углеводы 20-40%, сложные 60-80%; растительная клетчатка; минеральные соли, макроэлементы и микроэлементы; витамины;
 - 3) двигательная активность, учебные занятия физической культурой, участие в спортивных мероприятиях ДонГУ («Дебют первокурсника по мини-футболу», «Легкоатлетические кроссы», ежегодные Студенческие спартакиады по 10 видам спорта, др.);
 - 4) личная гигиена;
 - 5) модный макияж, модельная стрижка и брендовая одежда;
 - 6) посещение ночных клубов и развлекательных мероприятий;
 - 7) отсутствие вредных привычек (активная борьба с ними);
 - 8) культура межличностного общения:
- а) 1 + 2 + 7; б) 5 + 6; в) 3 + 4 + 8.

1.2. Решите открытые тесты, вставив вместо многоточий пропущенные слова или фразы:

- 1. В центре эмблемы ДонГУ находится ...
- 2. Организационно первые университеты делились на
- 3. Принцип академических свобод сформировался в ... веке в эпоху ...
- 4. В первых университетах младшим факультетом, обязательным для всех студентов, был ...; на нем в полном объеме изучались ..., в т. ч.: ...
- 5. Организационное регулирование мирового образовательного пространства осуществляет такая организация, как ...
- 6. В решении проблем мирового образовательного пространства важное значение имеют международные проекты и программы. В их числе:
- 7. ЮНЕСКО о модели образованного человека XXI ст.: «...»
- 8. Тенденциями развития высшего образования в современном мире являются
- 9. Мировые рейтинги университетов выстраиваются с целью ...
- 10. ДонГУ в топ-листе такого авторитетного рейтинга, как ...
- 11. Создание Единого Европейского образовательного пространства задекларировано в ... году на проходившей...
- 12. Согласно ФГОС ВО компетенция – это ...
- 13. Компетентностный подход к оценке результатов образования – это путь к расширению ...
- 14. Основные направления политики РФ в сфере высшего образования определены такими нормативными актами: ...

15. Государственная политика в сфере высшего образования в РФ основывается на следующих принципах: ...
16. Короткая и длинная траектории высшего образования – это особенность образовательной системы
17. Болонские инициативы целесообразны в таких аспектах: ...
18. Немецкие вузы классифицируются по ...-м типам: ...
19. Франция ежегодно тратит ... % госбюджета на образование
20. В Великобритании находятся ... из ... лучших вузов мира
21. Самые известные в мире университеты США - это: ...
22. В вузах США особое внимание уделяется ... работе, поэтому занятия проводятся преимущественно в форме ..., где студенты учатся ...
23. Предоставление вузу определенного уровня реализуется посредством ...
24. В ДНР отмечается тенденция ... спроса на образование, в вузах республики на начало текущего учебного года обучаются ... студентов
25. ФЗ «Об образовании» установлены такие образовательные уровни: ...
26. ФЗ «Об образовании» закреплена непрерывность образования, заключающаяся в ...
27. В ДНР на начало текущего учебного года образовательную деятельность осуществляют ... образовательных организаций высшего профессионального образования ... типов, из них ... государственных..
28. Университеты осуществляют следующие основные виды деятельности: ...
29. ДонГУ – образовательная организация высшего профессионального образования ... уровня аккредитации
30. В структуре библиотеки ДонГУ ... абонементов, ... читальных залов, центральное хранилище на ... единиц хранения
31. Библиографическая культура – это ...
32. Первая область библиографического описания – это ...
33. РИНЦ - это ...
34. Донецкому государственному университету исполнилось ... лет
35. Гимн ДонГУ начинается словами: « ...»
36. В настоящее время ДонГУ руководит ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
37. В ДонГУ ... факультетов: ...
38. Учетно-финансовый факультет возглавляет ... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО), его заместители: ... (указать должности, ученые степени и звания, ФИО)
39. Деканат учетно-финансового факультета располагается в ... аудитории; методист дневного отделения, контролирующий ... студентов профиля «Учет и аудит» - ... (должность, ФИО), заочного отделения - ... (должность, ФИО)
40. На учетно-финансовом факультете ... кафедр: ...
41. Кафедра «Учет, анализ и аудит», организованная в ... году, осуществляет по ... уровню аккредитации подготовку ... (указать образовательные уровни) по направлению «...» профиль «...»
42. Кафедрой «Учет, анализ и аудит» руководит... (указать должность, ученую степень, ученое звание, ФИО)
43. Профессорско-преподавательский состав кафедры «Учет, анализ и аудит» включает ... чел.
44. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это ...; ЗОЖ включает ... составляющих:
45. Общественными студенческими организациями являются: ...

Блок 2. Практические задания

Задание 2.1. Продемонстрируйте навыки научного поиска, подобрав 10 ключевых слов к предложенному научному тексту, представив их на русском, английском и других

(немецком, французском, украинском) языках.

Задание 2.2. Выполнить библиографическое оформление источников литературы согласно сведениям, приведенным в таблице:

Библиографические сведения

№ п/п	Авторы публикации	Заглавие публикации	Вид издания	Выходные данные	Объем
1.	N.I. Popova, Y.V. Selivanova.	Normative Accumulation of Costs: the problems and prospects of its use by the Ukrainian enterprises.	Сборник научных трудов Северо-восточного азиатского академического форума. –	2011 г., Издательство Хабаровской государственной академии экономики и права	с.200-202
2.	Сердюк В.Н. Бешуля И.В., Пискунова Н.В., Кошик Ю.В., Сидюк О.В., Гончарова Н.Н., Панкова М.М., Попова Н.И., Селиванова Ю.В., Юрина Н.А.	Учетно-аналитические аспекты управления субъектами предпринимательской деятельности	Коллективная монография под ред. Сердюк В. Н.	2015 г., г. Донецк, Издательство ДонНУ	282 с.
3.	Елхов В.	Вкус, любимый с детства. Российский рынок мороженого: Исследования Союза мороженщиков России	Журнал «Russian food & drinks market magazine»	2014 г., №1, http://www.foodmarket.spb.ru/current.php?article=1927	-

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Система оценивания по дисциплине по очной и заочной форме обучения в разрезе видов работ включает оценивание результатов текущего контроля, в т.ч. организационно-учебной работы (в аудитории или дистанционно онлайн участия в видеоконференциях), самостоятельной работы и индивидуальных заданий, онлайн тестирование.

Оценивание организационно-учебной работы осуществляется на основе критериев, включающих посещаемость учебных занятий, активность на лекционных и практических занятиях ((вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении изучаемого материала, деловых играх, дискуссиях, решение задач, др.), своевременность и качество выполнения домашних заданий, активность в научно-исследовательской работе по проблематике дисциплины.

Оценочные средства детализируются по видам работ, утверждаемых на заседании кафедры (в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 1	2
2	Организационно-учебная работа в аудитории	8
	Самостоятельная работа	8
	Индивидуальные задания	7
	Онлайн тестирование	5
	Контрольная работа 2	2
ИТОГО		60
Промежуточная аттестация (экзамен)		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а) университета. Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных меловой или маркерной доской, а также дистанционно онлайн на видеоконференциях с использованием современных технических средств (стационарного компьютера, ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, др.). Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

С использованием Интернет-ресурсов и Облачных технологий проводятся дистанционные консультации, осуществляется текущий контроль знаний студентов, размещение выполненных самостоятельных и модульных контрольных работ, индивидуальных заданий. Очные индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной и научно-исследовательской работы проводятся на кафедре учета, анализа и аудита, находящейся в 8 учебном корпусе (ауд. 306).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных (ресурсов Государственного бюджетного учреждения «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н. К. Крупской» и др.), учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд.

105), материально-техническую базу учебной лаборатории «Учет и аудит» кафедры «Учет, анализ и аудит».

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Введение в специальность», размещенные в Предметной папке Облачного хранилища, а также на платформах www.banktestov.ru, VK. На основе платформы www.banktestov.ru осуществляется текущий контроль знаний студентов посредством онлайн тестирования, комплексы заданий для которого разработан и размещён лектором в Банке тестов. Платформа интерактивной доски Padlet используется для проведения деловых игр, предметных квизов и викторин, др. активных форм обучения. В учебных целях студенты имеют возможность использовать учебные материалы, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования, с привлечением сервисов платформы VK, а также Облачных технологий размещаются для проверки выполненные студентами самостоятельные работы и индивидуальные задания, осуществляется их оценивание и оглашаются результаты, организуются дистанционные консультации.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Опорные конспекты по дисциплине «Введение в специальность» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2025. [Электронный ресурс].

2. Слайд-конспект по дисциплине «Введение в специальность» / [ав. Попова Н.И.] // Электронный вариант. / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2025. [Электронный ресурс].

10.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2025. [Электронный ресурс].

2. Индивидуальные задания по учебной дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.01 – Экономика [ав. Попова Н.И.] / Донецкий государственный ун-т. – Донецк : 2025. [Электронный ресурс].

3. Уильям, Г. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху / Пер. с англ. под науч. ред. А. Смирнова. – 2018.– 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.litres.ru/book/uilyam-g-bouen/vysshee-obrazovanie-v-cifrovuu-epohu-34709584/>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»**: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).